

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы.
Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение,
лексико-грамматические средства языка,
связная речь).**

**Календарно-тематический план проведения подгрупповых занятий с детьми подготовительной к школе группы имеющими ФНР, ФФНР,
ОНР 2 и 3 уровня на 2018 - 2020 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, обучение грамоте.**

Количество НОД в год – 32.

В неделю НОД – 1.

Длительность НОД – 30 минут.

| СЕНТЯБРЬ | | | 3 НЕДЕЛЯ | | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|-----------------------|---|---|---|
| ДАТА | № П/П НОД | ТЕМА НОД | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА | ФИЗ. МИНУТКА | БУКВА. ЧТЕНИЕ. | ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ | ОБОРУДОВАНИЕ |
| | | ЗВУК И БУКВА | | | | | |
| | 1 | У | 1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа. 5. Определение места звука У в словах. 6. Знакомство с буквой У. | П\г «Наша группа» | 1. На что похожа буква У? Буква У напомнит ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. 2. Напиши в воздухе букву У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как воет волк У-У-У-У". | 1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук У». 4. Мастерская букв: «Выложить букву У». 5. Чтение буквы У. | <u>Предметные картинки</u> : утка, ухо, муха, туфли, улитка, паук, кенгуру. Фишки красного цвета. Буква У. Палочки. |
| | | | 4 НЕДЕЛЯ | | | | |
| | 2 | А | 1. Характеристика звука А. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 3. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А. | <u>Ф/м</u> «Осень» | 1. На что похожа буква А? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А заглавная Первая и главная. 2. Напиши в воздухе букву А. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А" | 1. Игра «Поймай звук А». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук А». 4. Мастерская букв: «Выложить букву А». 5. Чтение буквы А. | <u>Предметные картинки</u> : автомат, альбом, антенна, антенна, мак, улитка. Фишки красного цвета. Буква А. Палочки. |
| ОКТАБРЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|-----------------------|--|---|--|
| | 3 | А, У | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков А, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. | Ф/м «В огороде» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. А _____ У Взрослый указкой слева направо читает АУ, УА 2. Предлагается ребенку прочесть эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звукового ряда из двух гласных. 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, альбом, мак, аист, паук, утка, муха, улитка. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Цветные фишки. |
|--|---|------|---|-----------------------|--|---|--|

2 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|---|---|--|
| | 4 | И | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука И в словах. 6. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-а, -и</i>. 7. Знакомство с буквой И. | Ф/м «Садовник» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква И? Буква И наискосок Примеряла поясок. Снизу-вверх его тянула - К правой ножке пристегнула. 2. Напиши в воздухе букву И. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием двух, трех гласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук И». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук И». 4. Мастерская букв: «Выложить букву И». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> иголка, петухи, мухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Звуковые линейки. Буква И. Палочки. |
|--|---|---|---|-------------------|---|---|--|

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|-------------------|---|--|---|
| | 5 | М, М' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М-М' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>мама</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Определение позиции звуков М-М' в словах. 6. Знакомство с буквой М. | Ф/м «Гусеница» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква М? Буква М известна всем. Посмотри, как палочки прочно держат галочку. 2. Напиши в воздухе букву М. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки слова <i>мама</i>. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Звуковая мозаика». | <u>Предметные картинки:</u> мак, дом, лимон, гном, миска, панاما, медведь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). |
|--|---|-------|--|-------------------|---|--|---|

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|---|
| 6 | О | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.). 5. Знакомство с буквой О. | Ф/м «Аист» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква О? В этой букве нет угла От того она кругла До того она кругла, Покатиться бы смогла. 2. Напиши в воздухе букву О. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук О». 5. Игра «Волшебные буквы». | <p><u>Предметные картинки:</u> обруч, кольцо, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.</p> |
|---|---|---|---------------|---|---|---|

5 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|---|------|---|---------------|--|---|---|
| 7 | П,П' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-П' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>пана</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П' в словах. 5. Знакомство с буквой П. | Ф/м «Хлеб» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква П? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись! <i>А. Шibaев</i> 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук П». 5. Игра «Волшебные буквы». | <p><u>Предметные картинки:</u> паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.</p> |
|---|------|---|---------------|--|---|---|

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|---|---|
| 8 | Ы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука Ы в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой Ы. | Ф/м «Кони» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква "Ы". Ы? - такая ты толстушка! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова Первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец Шмыгнешь быстро! 2. Напиши в воздухе букву Ы. 3. Чтение прямых и обратных слогов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ы». 2. Игра «Найди звук Ы». 3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Игра «Повтори». | <p><u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы, фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p> |
|---|---|--|---------------|---|---|---|

| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
|-----------------|-------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| 9 | Т,Т` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Т-Т` в словах. 5. Знакомство с буквой Т. | Ф/м «Мы делаем зарядку.» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Т? Т - в антенну превратилась И на крыше очутилась. 2. Напиши букву Т в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Т». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| 10 | О,У | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. | Ф/м «Наклоняемся вперёд...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| 11 | К,К` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков К-К` в словах. 5. Знакомство с буквой К. | П/г «Новый дом» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там по ныне и сидит- Буквой К на нас глядит. 2. Напиши букву К в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву К». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> кот, кони, танк, майка, кит, пауки, валенки. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква К. |

| ДЕКАБРЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | |
|----------|------|---|-----------------------------|--|---|---|
| 12 | И,Ы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков Ы,И. 2. Воспроизведение звуковых рядов. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Деление слов на слоги. 5. Образование именительного падежа множественного числа существительных. 6. Развитие слухового внимания. | Ф/м «Кормушка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 5. Печатание букв. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди буквы И,Ы». | <u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| 13 | С | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>суп</i>. 5. Определение места звука С в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой С. | Ф/м «На водопой» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок. 2. Напиши букву С в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук С». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву С». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> сом, сок, носок, песок, нос. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Вербочки.. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| 14 | Н,Н' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Н-Н' в словах. 5. Знакомство с буквой Н. | Ф/м «Мы делаем зарядку.» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Н? 2. Напиши букву Н в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: нота, окно, носок, Нина. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Н. |

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|----|---|-------------------------|---|--|---|
| 15 | С` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С`. 2. Выделение звука С` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>Сима</i>. 5. Определение места звука С` в словах. | Ф/м «С Новым годом!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито. 4. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук С`». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> сито, гусь, велосипед. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. |
|----|----|---|-------------------------|---|--|---|

ЯНВАРЬ

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|-------|---|-----------------|---|--|--|
| 16 | С, С` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков С-С` в словах. 5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу. | Ф/м «Чайник» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон. 3. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». | Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква С. Веревочки. |
|----|-------|---|-----------------|---|--|--|

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|------|--|----------------|--|--|--|
| 17 | Б,Б` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Б-Б` в словах. 5. Знакомство с буквой Б. | Ф/м «Гонки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Б? Буква Б - как бегемот: Проглотила бутерброд, Бублики, блины, баран... "Б" стройной быть старается, Зарядкой занимается: Спинку выпрямила, Руку вытянула... 2. Напиши букву Б в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: бант, бинт. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> булочка, бант, бегемот, бинт. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Б. |
|----|------|--|----------------|--|--|--|

| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| 18 | З | 1. Характеристика звука З'. 2. Выделение звука З' в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>зима</i> . 5. Определение места звука З' в словах. | Ф/м «Пограничники» | 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина. 4. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук З'». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву З». | <u>Предметные картинки:</u> магазин, зима, земляника. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Вереочки. Буква З. | |
| ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 19 | Л | 1. Характеристика звука Л'. 2. Выделение звука Л' в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>лиса</i> . 5. Определение места звука Л' в словах. 6. Знакомство с буквой Л. | Ф/м «Старый клен» | 1. На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. 2. Напиши букву Л в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). | 1. Игра «Поймай звук Л». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> лиса, тюлень, тополь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. | |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 20 | З, З' | 1. Дифференциация звуков З-З' в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков З-З' в словах. 5. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы). 6. Знакомство с буквой З. | Ф/м «Маму я свою люблю.» | 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз. 3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Волшебные буквы». 4. Игра «Словарик». | Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С. Вереочки. | |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|----------------------|-----------|----------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | 21 | П Т К | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. | <u>Ф/м</u> «Как мы делаем зарядку» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы П, Т, К». 4. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> пол, тополь, пушка, кухня, веник. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы Т, П, К. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| | 22 | Ц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов <i>ца, цу</i>. 5. Определение места звука Ц в словах. 6. Знакомство с буквой Ц. | <u>Ф/м</u> «Белый медведь» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад! 2. Работа с мастерской букв. 3. Напиши букву Ц в воздухе. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ц». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Ц». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц. |
| МАРТ 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| | 23 | Г, Г' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Г. 2. Дифференциация звуков Г-Г' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>книга, книги</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Г-Г' в словах. 6. Знакомство с буквой Г. | <u>Ф/м</u> «Мячик мой» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Г? -Га-га-га! -так гусь гогочет. Букву "Г" представить хочет. Шея - палочка прямая, К ней приставлена другая, Как гусиная головка... Гусь нам "Г" представил ловко! 2. Напиши букву Г в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов книга, книги. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Г». | <u>Предметные картинки:</u> нога, гусь, книга, книги, губы. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Г. Пуговицы. |

2 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|---|---|
| 24 | Ш | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>мышка</i>. 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш. | <u>Ф/м</u> «Ракета» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2. Напиши в воздухе букву Ш. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вакладывание из разрезной азбуки слов: мышка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> шина, мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. |
|----|---|--|------------------------|--|---|---|

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 25 | Д,Д` | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Д-Д` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>Дима, дом</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Д-Д` в словах. 5. Знакомство с буквой Д. | <u>Ф/м</u> «Мы активно отдыхаем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Д? Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких ножках дом. Звуку [Д] удобно в нем! Дача. Домик. Дым. Дорога. Двор. Дворняжка у порога... 2. Напиши букву Д в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Д». | <u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д. |
|----|------|---|-------------------------------------|---|---|---|

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---------------------------|--|---|---|
| 26 | Ц З С | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. | <u>П/Г</u> «Я выросла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ц, С». 4. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. |
|----|-------------|--|---------------------------|--|---|---|

| АПРЕЛЬ | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
|-----------------|-----------|---------------------------|--|----------------------------|--|---|---|
| | 27 | Х, Х' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Дифференциация звуков Х-Х' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Х-Х' в словах. 6. Знакомство с буквой Х. | <u>Ф/м</u> «Клён» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Х? Буква Х! Ты - хохотушка И хорошая хвостушка! Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях! Захочу - перевернусь, На руках легко пройдуся! Х - все ходит, ходит, Места что ли не находит 2. Напиши букву Х в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Х». 5. Игра «Волшебные буквы». | <u>Предметные картинки:</u> петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Х. Пуговицы. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| | 28 | Ш С | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>Саша</i>. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами <i>-ист</i>, обозначающих лиц по их занятиям. | <u>Ф/м</u> «На лужайке» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». | <u>Предметные картинки:</u> мышь, сушки, шоссе, шесть. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буквы С, Ш. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| | 29 | Играем со звуками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука. 2. Придумывание слов на звук, слог. 3. Определение позиции звуков в словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. | <u>Ф/м</u> «Мы сильные» | Пройденные звуки на НОД. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». | Предметные картинки. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). |

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---------------------|--|---|--|
| 30 | Г К Х | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К, Х. 2.. Выделение звуков Г, К, Х в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики. | Ф/м «На лужайке» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква? 2. Напиши букву в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». | <p>Предметные картинки: кот, гусь, хлеб, петух, ухо.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> |
|-----------|----------------------|---|---------------------|--|---|--|

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|-----------|----------|--|---------------------|---|---|--|
| 31 | Ж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>жук</i>. 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж. | Ф/м «Мы сильные» | <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2. Напиши в воздухе букву Ж. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ж». 4. Игра «Волшебные буквы». | <p>Предметные картинки: жаба, жук, дождь, багаж.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Палочки.</p> <p>Буква Ж.</p> |
|-----------|----------|--|---------------------|---|---|--|

2 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | |
|-----------|------------|--|--------------------------------|--|--|--|
| 32 | З,Ж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>кожа, коза</i>. 4. Определение места звуков З, Ж в словах. 5. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>, согласование его с существительными. | Ф/м «Как мы делаем зарядку» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов за, жа, зу, жу, слова кожа, коза. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ж». 4. Игра «Волшебные буквы». | <p>Предметные картинки: жаба, жук, дождь, багаж, замок, гвозди.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы З, Ж.</p> |
|-----------|------------|--|--------------------------------|--|--|--|

**Календарно-тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с
ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровень на 2018-2019 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»: лексико-грамматические средства языка.**

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

| СЕНТЯБРЬ | | | 3 НЕДЕЛЯ | | | | | |
|----------|------|-----------|----------|---------|---------------------------|------------------------------|----------------------|--------------|
| ДАТА | | № П/П НОД | ТЕМА НОД | ЛЕКСИКА | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА | ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ | ОБОРУДОВАНИЕ |
| ПЛАН | ФАКТ | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 17.09.18 | | 1 | ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА | <p><u>Существительные:</u> воспитатель (-ница), повар, психолог, логопед, методист, медсестра, портниха, помощник воспитателя, прачка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука У в словах. 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 3. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д. 4. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха, он учитель, она учительница</i>). 5. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 6. Использование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i>. | Ф\м «Мы делаем зарядку» П\г «Наша группа» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди звук У». 2. Игра «Договори предложение по картинке». 3. Игра «Назови профессию». 4. Игра «Он(а)-они». 5. Игра «Расскажи...». 6. Игра «Слова родственники». | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Мяч. Перфокарты с картинками со звуком У. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 24.09.18 | | 2 | ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ. | <p><u>Существительные:</u> осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный.</p> <p><u>Глагол:</u> опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p> <p><u>Наречия:</u> холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>береза-березка</i>). 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 6. Активизация глагольного словаря. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. | Штриховка листьев. Ф\м «Туман» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Составь предложение». | Сюжетные картинки по теме «Осень». Мяч. Цветные карандаши, листочки с изображением листьев. |

| ОКТАБРЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|---|--|--|---|-------------------------|---|---|
| 01.10.18 | 3 | ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ. | <p><u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный.</p> <p><u>Глагол:</u> поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Активизация глагольного словаря (<i>Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают.</i>). 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. | П/Г «Корзина с овощами» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Погрузи урожай». 3. Игра «Расскажи, что делают люди». 4. Упражнение «Подбери схему». 5. Игра «Уборка урожая». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Выложить буквы А, У, И». | <p>Сюжетная картина</p> <p>В. М. Каратая «Уборка урожая».</p> <p>Предметные картинки по теме «Овощи».</p> <p>Разрезные картинки овощей.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Буквы А, У, И.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> |

| | | | 2 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|----------------|---|---|
| 08.10.18 | 4 | ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. | <p><u>Существительные:</u> джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий.</p> <p><u>Глагол:</u> собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, поспевать, заготавливать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i>). 7. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа.</i>). 8. Совершенствование навыков конструирования. | Ф/М «Садовник» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Составь предложение». 5. Игра «Маленькие кулинары». 6. Упражнение «Компот». 7. Игра «Есть – нет». 8. Игра «Назови ласково». 9. Игра «Кто скорее?». | <p>Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Муляжи фруктов, ягод.</p> |
| | | | 3 НЕДЕЛЯ | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------|--|---|------------------------------------|--|---|
| 15.10.18 | | 5 | НАСЕКОМЫЕ | <p><u>Существительные:</u> оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол:</u></p> <p>1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит)</p> <p>2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает)</p> <p><u>Наречия:</u> больно, вредно, ярко.</p> | <p>1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз</i>).</p> <p>3. Образование существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>.</p> <p>4. Употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>6. Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> | Штриховка насекомых. Ф\м «Жуки» | <p>1. Игра «У кого больше фишек?».</p> <p>4. Игра «Посчитаем».</p> <p>5. Игра «Жил на свете старый жук».</p> <p>6. Упражнение «Веселые бабочки».</p> <p>7. Игра «Назови ласково».</p> <p>8. Игра «Чего не хватает?».</p> | Предметные картинки по теме «Насекомые». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением насекомых. |
| | | | | | | | | |

4 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 22.10.18 | | 6 | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | <p><u>Существительные:</u> клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p><u>Глагол:</u></p> <p>1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет)</p> <p>2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует).</p> | <p>1. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>.</p> <p>4. Образование существительных с суффиксами <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>.</p> <p>5. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>).</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>7. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>.</p> <p>8. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.</p> | П\г «Птичек стайка» Ф\м «Аист» | <p>1. Игра «Чей? Чья? Чье?».</p> <p>2. Игра «Составь схему».</p> <p>3. Игра «Кто лишний?».</p> <p>4. Упражнение «У кого кто?».</p> <p>5. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>6. Игра «Один-много».</p> <p>7. Игра «Птицы».</p> <p>8. Игра «Сложить картинки».</p> | Предметные картинки по теме «Перелетные птицы». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Разрезные картинки. |
| | | | | | | | | |

5 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|---|----------------------------------|---|---|
| 29.10.18 | 7 | ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? | <p><u>Существительные:</u> зерновая культура (рожь, пшеница), мука, батон, пекарня, пекарь, колос, хлебороб, комбайн, тесто, мельник, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, зерновой, черный хлеб, мягкий, ржаной, сдобный, тяжелый, золотой.</p> <p><u>Глагол:</u> выпекает, месит, растить, печь, ухаживать, убирать, молотить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование глаголов в единственном и множественном числе. 4. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Согласование числительных с существительным: <i>одна булочка, две булочки, ... пять булочек</i>. 7. Употребление предлогов <i>в, на</i>. <i>На полке лежит батон</i>. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. | Ф/м «Золотая рожь» П/г «Каша» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Кого чем угостим?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Какая каша?». 6. Игра «Посчитаем». 7. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Хлеб». Цифры 2,3 и 5 на каждого ребёнка Схема предложений. Схема предлогов в, на. Мяч. Тетрадь «Занимаемся вместе». |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------|---|--|------------|---|--|
| НОЯБРЬ | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| 06.11.18 | 8 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | <p><u>Существительные:</u> ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пятачок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. | П/и «Кони» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Чего не хватает?». 7. Игра «Кто за забором?». 8. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Домашние животные». Схема предложений. Мяч. |
| | | | | | | | |
| | | 2 НЕДЕЛЯ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|--|----------------------------|--|--|
| 12.11.18 | 9 | БИБЛИОТЕКА | <p><u>Существительные</u>: книга, газета, журнал, библиотека, сказка, библиотекарь, иллюстрация, рассказ, стихотворение, писатель, поэт.</p> <p><u>Прилагательные</u>: толстая, тонкая, бумажная, интересная.</p> <p><u>Глагол</u>: читать, ремонтировать, склеивать, писать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: <i>один журнал, два журнала, пять журналов.</i> 2. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: <i>книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журналище.</i> 3. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами <i>на, под, в, над, между.</i> 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. | Ф\м «На зарядку становись» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Прятки». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Кто быстрее?». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Один-много». 8. Игра «Выложить буквы М, П, О, Ы, Т». | <p>Предметные картинки по теме «Библиотека»</p> <p>Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений</p> <p>Схема предлогов на, под, в, над, между.</p> <p>Буквы М, П, О, Ы, Т.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> |
| | | | | | | | |

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------|---|---|----------------------------|---|---|
| 19.11.18 | 10 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | <p><u>Существительные</u>: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как голос подает? (кукарекает, гоготать, кричать). 2. Способ передвижения (Плывать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят.</i> 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (<i>курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята</i>). 8. Образование относительных прилагательных. | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто как подает голос?». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Слушай внимательно». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Один-много». 8. Игра «Найди правильную букву М, П, О, Ы, Т». 9. Игра «Чей? Чьи? Чье?». | <p>Предметные картинки по теме «Домашние птицы»</p> <p>Схема предложений</p> <p>Буквы М, П, О, Ы, Т.</p> <p>Картинки с изображением букв.</p> <p>Предметные картинки к игре «Четвертый лишний».</p> |
| | | | | | | | |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|----------|----|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| 26.11.18 | 11 | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. | <p><u>Существительные</u>: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое). 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. | <p>Ф\м «Мы крепкие и сильные» Штриховка одежды.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Ботинки для Марины». 5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 6. Игра «Есть – нет». | <p>Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы» Схема предложений Цветные карандаши, листочки с изображением одежды. Мяч.</p> |

| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
|----------|----|-----------|--|--|---|---|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 03.12.18 | 12 | НАШ ГОРОД | <p><u>Существительные</u>: северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон.</p> <p><u>Прилагательные</u>: Край (какой?) – вьюжный, чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол</u>: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Формирование навыка чтения слогов, слов. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 9. Развитие мелкой моторики. | <p>Ш\г «Новый дом» Ф\м «Летний сад»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Посчитаем». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Игра «Раздели на слоги». | <p>Фотографии города Советский. Схема предложений. Мяч. Слоговые дорожки для чтения.</p> |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------------|--|---|--|---|---|
| 10.12.18 | 13 | ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | <p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клев, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.</p> <p><u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обоняния. 2. Составление предложений с противопоставлением. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов. 6. Употребление предлогов. 7. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. | П/и «Художник-невидимка» Игры на мелкую моторику. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по запаху». 2. Игра «Сравни и назови». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Волшебные снежинки». 5. Игра «Сложить картинки». 6. Игра «Кормушка». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Упражнение «Составь предложение». 9. Игра «Один-много». | Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы». Контейнер со снегом, льдом. Схема предложений |
| | | | | | | | |

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|----|----------------------------|---|--|------------|--|--|
| 17.12.18 | 14 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ | <p><u>Существительные:</u> нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-их-</i>, <i>-иц-</i>. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. | П/и «Ежик» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много». | Предметные картинки по теме «Дикие животные». Рассказ «Медведь» А. Клыкова. Схема предложений Карточки для каждого ребенка. Мяч. |
| | | | | | | | |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|----------|----|---------------------|--|--|--|--|--|
| 24.12.18 | 15 | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК | <p><u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. | <p>П/и «Новый год» Ц/г «Подарки»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раздели на слоги». 2. Упражнение «Мы читаем». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Словарик». 6. Упражнение «Составь предложение». | <p>Предметные картинки по теме «Новый год».</p> <p>Схема предложений</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> |

| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
|----------|----|--------|---|---|--------------------------|---|--|
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 14.01.19 | 16 | ПОСУДА | <p><u>Существительные</u>: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, дуршлаг, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная).</p> <p><u>Прилагательные</u>: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная.</p> <p><u>Глагол</u>: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом <i>-иц-</i>. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей. 6. Развитие фонематического слуха. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 8. Формирование навыка чтения слогов, слов. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. | <p>Ц/г «Машина каша»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Упражнение «Мы читаем». 4. Игра «Федорино горе». 5. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». | <p>Предметные картинки по теме «Посуда».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Буквы А, Т, Р.</p> <p>Цифры 1,2,3,4.</p> |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----|-----------|---|--|---|--|--|
| 21.01.19 | | 17 | ТРАНСПОРТ | <p><u>Существительные</u>: руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный.</p> <p><u>Глагол</u>: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.</p> <p><u>Наречия</u>: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование числительных с существительными. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Расширение глагольного словаря. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Образование сложных слов существительных. 8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени. | <p>Пути «На шоссе» Штриховка машин.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «На заправочной станции». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Упражнение «Сложные слова». 9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе». | <p>Предметные картинки по теме «Транспорт».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением транспорта.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p> |
|----------|--|----|-----------|---|--|---|--|--|

5 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | | |
|----------------|--|----|-----------------------|--|--|--|---|--|
| 28.01.19 | | 18 | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН | <p><u>Существительные:</u> Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый.</p> <p>2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Составление и анализ деформированных предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Уточнение многозначных слов. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. | <p>Ци «Обезьянки» Штриховка животных.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто самый внимательный?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Упражнение «Составь буквы». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Упражнение «Сложные слова». 8. Игра «Один-много». | <p>Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы. Мост, игрушки транспорта. Цветные карандаши, листочки с изображением животных.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | | |
| 04.02.19 | | 19 | ПРОДУКТЫ | <p><u>Существительные:</u> щи, борщ, рассольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение понятий «варить-жарить-печь». 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие фонематического слуха. | <p>Ш/Г «Мы месим тесто» Ф/М «Зимняя зарядка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы готовим». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Магазин». | <p>Предметные картинки по теме «Продукты».</p> <p>Схема предложений. Мяч.</p> |

2 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 11.02.19 | 20 | ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ | <p>Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, таяка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди.</p> <p>Прилагательные: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой..</p> <p>Глагол: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами потому что. 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | <p>П/г «Пограничники» Ф/м «Зимняя зарядка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящички». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково». | <p>Предметные картинки по теме «Инструменты» Схема предложений. Схемы предлогов. Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p> |
|----------|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|----|--|--|---|--|---|---|
| 18.02.19 | 21 | 23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ | <p><u>Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</u></p> <p><u>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</u></p> <p><u>Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (летчик, ракетчик, танкист). 9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. | <p>П/и «Старый клен» Штриховка инструментов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию». | <p>Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Схема предложений. Схемы предлогов. Корабли с цифрами 1,2,3,4</p> |
|----------|----|--|--|---|--|---|---|

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | |
|----------|----|--------------------|--|--|--|---|---|
| 04.03.19 | 22 | 8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ | <p><u>Существительные</u>: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 7. Понимание логико-грамматических конструкций. | <p>П/г «Моя семья» Ф/м «Руки вверх.»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что делает девочка?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Найди звук». 5. Игра «Подбери признак». 6. Игра «Словарик». | <p>Предметные картинки по теме «Моя семья».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> |
| | | | 2 НЕДЕЛЯ | | | | |
| 11.03.19 | 23 | ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ | <p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.</p> <p><u>Прилагательные</u>: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. | <p>П/г «Наперсток» Ф/м «Как мы делаем зарядку»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Профессии». | <p>Предметные картинки по теме «Женские профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|----------|----|-------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 18.03.19 | 24 | ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН | <p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. <u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый. <u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: <i>один моржонок, два моржонка, пять моржат.</i> 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление сложносочинённых предложений с союзом, <i>а</i> 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. | Ф/м «Зимняя зарядка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови семью». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Подбери льдину для животных». | Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 25.03.19 | 25 | ИГРУШКИ | <p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая. <u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование однокоренных слов (<i>игра – играть, игрушечный, игрушечка</i>). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Согласование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами с прилагательными. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Развитие внимания, логического мышления | Ф/м «Мячик мой» Штриховка игрушки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 7. Игра «Подбери льдину для животных». | Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек. Цветные карандаши. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|----|-------------|---|---|---|---|--|
| 01.04.19 | | 26 | ДОМ. МЕБЕЛЬ | <p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме «Части мебели». 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. | Выложить мебель палочками. Ф/М «Как мы делаем зарядку» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?». | Предметные картинки по теме «Мебель». Схема предложений. Карточки. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 08.04.19 | | 27 | КОСМОС | <p><u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.</p> <p><u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><u>Глагол:</u> лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. | Выложить мебель палочками. Ф/М «Ракета» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». | Предметные картинки по теме «Космос». Схема предложений. Слоговые дорожки для чтения. Палочки. |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|--|
| 15.04.19 | 28 | ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | <p><u>Существительные</u>: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный.</p> <p><u>Глагол</u>: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать.</p> <p><u>Наречия</u>: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. | <u>Ш/и</u> «Переменка» Выложить школьные принадлежности палочками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик». | Предметные картинки по теме «Школа». Схема предложений. Палочки. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 22.04.19 | 29 | ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ | <p><u>Существительные</u>: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручь, почка, лужа, льдина, оттепель.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручь), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления | <u>Ш/г</u> «Дрозд-дроздок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Весна». Схема предложений. |

| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
|----------|--|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 29.04.19 | | 30 | ЦВЕТЫ | <p><u>Существительные</u>: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, весенние, первый, нежный, желтый.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, цвести, пахнуть, распускаться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления | <p><u>Ш/и</u> «Васильки» Соединить по точкам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». | <p>Предметные картинки по теме «Цветы».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек.</p> <p>Цветные карандаши.</p> |
| МАЙ | | | | | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 06.05.19 | | 31 | ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ | <p><u>Существительные</u>: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного. | <p>Выложить военную технику палочками. <u>Ф/м</u> «Мы сильные»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение». | <p>Предметные картинки по теме «Военные профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Палочки.</p> |

2 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | | |
|---------------|--|----|-------------------|---|--|--------------|--|---|
| 13.05.19 | | 32 | ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ | <p><u>Существительные</u>: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, влажный.</p> <p><u>Глагол</u>: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. | Ш/и «Грядка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Попробуй также». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Подбери слово». 6. Игра «Скажи ласково». | Предметные картинки по теме «Труд людей весной». Схема предложений. Слоговые схемы. |
| ВСЕГО: | | | | | | | | |

**Календарно-тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы
имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровень на 2018-2019 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь, грамматический строй речи.**

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

| СЕНТЯБРЬ | | 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
|----------|------|-----------|--|---|--|--|--|--|
| ДАТА | | № П/П НОД | ТЕМА НОД | ЗАДАЧИ | ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ | МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА | ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Воспитатели группы) | ОБОРУДОВАНИЕ |
| ПЛАН | ФАКТ | | | | | | | |
| 21.09.18 | | 1 | Рассказ по серии картинок «День в детском саду». | 1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развитие связной речи. 3.Расширение глагольного словаря. 4.Развитие зрительного внимания и восприятия. 5.Образование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i> . 6.Образование существительных единственного и множественного числа. | 1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Чей предмет?». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Один-много». | Ф\м «Мы делаем зарядку» П/г «Наша группа» | 1. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. 2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 3. Экскурсия по ДОУ. | Сюжетная картина «Детский сад. Профессии». Серии картинок «День в детском саду». Картинки-наложение «Профессии детского сада». Простые карандаши. |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|---|---|--|--------------------------------|---|---|
| 28.09.18 | | 2 | Пересказ рассказа Г. Семичко «Осенние дожди». | 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. | 1. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Узнай на ощупь». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Осенние листья». | Ф\м «Туман» | 1. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу». 2. Наблюдения на прогулке. 3. Экскурсия в парк. 4. Сбор листьев и составление букетов. | Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу» Предметные картинки деревьев. Листья деревьев. Мешочек. Схема предложений. |
| ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 05.10.18 | | 3 | Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая». | 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи. 2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. | 1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Узнай на ощупь». | П\г «Корзина с овощами» | 1. Рассматривание картины по теме «Труд людей осенью». 2. Сюжетно-ролевая игра «Повара». 3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». | Картина «Труд людей осенью». Предметные картинки овощей. Мешочек. Схема предложений. |

| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------|--|---|---|------------------------------|---|---|
| 12.10.18 | | 4 | Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают». | <p>1. Развитие речевого слуха, диалогической речи.</p> <p>2. Развитие речевого слуха и памяти.</p> <p>3. Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> | <p>1. Беседа по рассказу с опорой на картинку Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».</p> <p>3. Игра «Отгадай».</p> <p>4. Упражнение «Сравни и расскажи».</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение».</p> | Штриховка. Ф\м «Садовник» | <p>1. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Игра «Узнай на ощупь».</p> | Сюжетная картинка к рассказу Б. Житкова «Как яблоки собирают». Предметные картинки фруктов. Картинки-наложение фруктов и ягод. Схема предложений. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 19.10.18 | | 5 | Составление рассказа о насекомом по плану. | <p>1. Составление рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>4. Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения).</p> <p>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> | <p>1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».</p> <p>2. Игра «Где спрятались насекомые?».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Звуковой анализ слова <i>усы</i>.</p> | Ф\м «Жуки» | <p>1. Составление загадок о фруктах и ягодах.</p> <p>2. Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».</p> <p>3. Деление слов на слоги.</p> | Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым». Игрушки насекомых. Схема предложений. Фишки синего, красного цвета. Разрезные картинки. |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|---|--|--|----------------------------------|---|
| 26.10.18 | | 6 | Составление рассказа по картине «Отлет птиц». | 1. Составление рассказа по картине «Отлет птиц». 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения). 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие мелкой моторики. | 1. Рассматривание картины «Отлет птиц». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц. | Штриховка. Ф/М «АИСТ» | 1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа В. Бианки «Птичий год – осень». 2. Игра «У кого кто?». 3. Игра «Кто лишний?». Сюжетная картина Н.В. Нищева «Отлет птиц». Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение птиц. Изображение утки для штриховки. |
| НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 02.11.18 | | 7 | Составление рассказа по картине В.М. Карагай «Золотая рожь». | 1. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Развитие диалогической речи. 3. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> . 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 5. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | 1. Рассматривание картины В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Игра «Один-много». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игр наложение хлеб. | Ф/М «Золотая рожь» | 1. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари», беседа. 2. Рассматривание картин по теме, беседа. Сюжетная картина В.М. Каратая «Золотая рожь». Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение хлеб. Разрезные картинки. |

| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
| 09.11.18 | 8 | Составление по серии картин «Щенок». | 1. Развитие диалогической речи. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. | 1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Найди маму». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». | Ш\и «Кони» | 1. Отгадывание загадок. 2. Составление описательного рассказа о животных. 3. Чтение, беседа сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее». | Картина «Щенок». Фигурки домашних животных. Схема предложений. Игровизор «Найди маму». |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 16.11.18 | 9 | Викторина «Знаешь ли ты сказки?». | Обобщить и систематизировать знания детей о сказках, пробудить интерес к книгам, воспитывать желание читать. | Викторина по сказкам. | Ф\м «На зарядку становись» | Экскурсия в детскую библиотеку. | Сюжетная картинка к сказкам. |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 23.11.18 | | 10 | Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал». | 1. Развитие диалогической речи. 2. Совершенствование навыков фонематического анализа. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Употребление притяжательных прилагательных. 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал». 2. Игра «Завистливый гусь». 3. Игра «Сложить картинку». 4. Звуковой анализ слова <i>гусь</i> . | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | 1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа о домашних птицах по плану. | Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал». Предметные картинки домашних птиц. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Разрезные картинки. |
| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 30.11.18 | | 11 | Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». | 1. Развитие речевого слуха. 2. Коллективное составление плана пересказа сказки. 3. Совершенствование навыков фонематического слуха. 4. Активизация в речи слов – названий деталей обуви. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. | 1. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Игра «Развесь белье». 3. Игра «Буквояд». 4. Пересказ сказки. | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | 1. Отгадывание загадок. 2. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 3. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящее время. | Предметные картинки. Игра «Играй-ка» Н.В. Нищева. |

| ДЕКАБРЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|----|--|--|--|----------------------------|--|--|
| 7.12.18 | 12 | Путешествие в сказку «Как олененку маму искали». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами <i>-их, -щ, -онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 4. Употребление в речи предлогов <i>на, из, из-за, из-под</i>. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». | П/и «Как-то раз лесной...» | Чтение, беседа сказки Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». | Картина Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». Схема предложений. Игровизор «Найди слово». |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 14.12.18 | 13 | Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Употребление в речи предлогов <i>на, из, из-за, из-под</i>. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по рассказу Д. Зуева «Зимний лес». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Будь внимательным». 4. Игра «Кормушка». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Кормушка». 7. Игра «Буквоед». | П/и «Снегири» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине И. Шишкина «Зима». 2. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес». | Картина И. Шишкина «Зима». Схема предложений. Картинки-наложение перелетных птиц. Кормушка для птиц. |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
|----------|--|----|---|--|--|----------------------------|---|--|
| 21.12.18 | | 14 | Составление рассказа по сериям картин «Ежик». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Образование существительных с суффиксом увеличительности.. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сериям картин «Ежик». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Это кто такой большой?». 4. Игра «Кто спрятался?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». | П/и «Ежик» | Чтение рассказов Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». | Серия картин «Ежик». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | | |
| 28.12.18 | | 15 | Пересказ рассказа «Птичья елка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа «Птичья елка». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Это кто такой большой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». | П/и «Новый год» Штриховка. | Чтение рассказов про зимующих птиц. | Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. |

| ЯНВАРЬ | | | 3 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|----|---|---|--|---------------------------|--|--|
| 18.01.19 | 16 | Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа по сериям картинок «Мамина чашка». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Буквоед». | П/г «Мамина каша» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение словаря по теме «Посуда». 2. Загадки. 3. Составление описательного рассказа о посуде. | Серия картинок рассказу «Мамина чашка». Картинки-наложение транспорта. Зашумленные буквы. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 25.01.19 | 17 | Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы. 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «На заправочной станции». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». | П/и «На шоссе» Штриховка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Уточнение словаря по теме «Транспорт». 3. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. | Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение транспорта. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. Разрезные картинки. |

| ФЕВРАЛЬ | | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | |
|-----------------|-----------|--|--|---|---|---|--|
| 01.02.19 | 18 | Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование фонематических представлений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». | Пу «Обезьянки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление описательного рассказа о животных жарких стран. | Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 08.02.19 | 19 | Пересказ сказки «Маша и медведь». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка. | Чтение сказки «Маша и медведь». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|--|---|--|--|--|
| 15.02.19 | | 20 | Пересказ сказки «Журавль и цапля». | 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ сказки «Журавль и цапля». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | Ф/М «Зимняя зарядка» Штриховка. | Чтение сказки «Журавль и цапля». О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 22.02.19 | | 21 | Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух». | 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | П/и «Старый клен» Штриховка. | Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

| МАРТ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|----|--------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 01.03.19 | 22 | «Мы читаем С. Я. Маршака» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической, монологической речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Обогащение экспрессивной речи наречиями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам С. Я. Маршака. 2. Игра «Собери подснежники». 3. Игра «Корзина подснежников». 4. Игра «Вспомни сказку». | Ф/М «Руки вверх..» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам. 2. Игра-драматизация «Кошкин –дом». | Картинки к сказкам С.Я Маршака. Портрет писателя С.Я. Маршака. |
| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 15.03.19 | 23 | Пересказ сказки «Гуси-лебеди». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Гуси-лебеди». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | Ф/М «Зимняя зарядка» Штриховка. | Чтение сказки «Маша и медведь». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|---|---|---|--|--|
| 22.03.19 | | 24 | Пересказ сказки «Мужик и медведь». | 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ сказки «Мужик и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | <u>Ф/м</u> «Зимняя зарядка» Штриховка. | Чтение сказки «Мужик и медведь». О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
| 5 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 29.03.19 | | 25 | «Мы читаем А. Барто». | 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Пополнение экспрессивной речи глаголами. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Рассмотрение серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа». | 1. Пересказ сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Буквоед». | <u>Ф/м</u> «Мячик мой» | 1. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Беседа о творчестве А. Барто. Картинки к сказкам А. Барто. Портрет писателя А. Барто. |

| АПРЕЛЬ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|----|--|---|---|--|--|--|
| 5.04.19 | 26 | Составление рассказа-описания мебели по схеме. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Употребление существительных с предлогом <i>без</i>. 4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 5. Развитие мелкой моторики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. Упражнение штриховка мебели. 5. Игра «Закончи рисунок». | Ф/м «Как мы делаем зарядку» Штриховка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о мебели по схеме. 2. Загадки. 3. Разрезные картинки. | Предметные картинки. Кукольная мебель. Схемы предложения. Схема-описания о мебели. Простые карандаши. Листочки с изображением мебели. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 12.04.19 | 27 | Пересказ сказки «Лиса и дрозд». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Лиса и дрозд». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Как мы делаем зарядку» | Чтение сказки «Лиса и дрозд». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

| 3 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|--|--|----------------------------|--|
| 19.04.19 | 28 | Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы». | 1. Развитие планирующей функции речи, памяти и мышления. 2. Сложноподчиненные предложения. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы». 2. Игра «Для чего нужны?». 3. Игра «Буквоед». 4. Упражнение «Составь предложение». | <u>Ш/и</u> «Переменка» | 1. Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях. 2. Экскурсия в школу. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Схема предложения. Картинки-наложение букв. |
| 4 НЕДЕЛЯ | | | | | | |
| 26.04.19 | 29 | Составление рассказа по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» | 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Образование существительных с суффиксами <i>-ат, -ят</i> . | 1. Составление рассказа по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер». 2. Игра «Где божья коровка?». 3. Игра «С какой ветки детки?» | <u>Ш/г</u> «Дрозд-дроздок» | 1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». 2. Чтение стихотворений о весне. Картины С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер». Игрушка божья коровка. Предметные картинки перелетных птиц. |

| МАЙ | | | 1 НЕДЕЛЯ | | | | |
|----------|----|---|--|--|------------------|--|---|
| 03.05.19 | 30 | Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие мышления, памяти. 3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». 2. Игра «Кто быстрее?». 3. Игра «Подбери картинку». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». | Ц/и «Васильки» | Чтение сказки Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». | Картина к сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». Схема предложения. Картинки-наложение букв. Предметные картинки и звуковые схемы. |
| 2 НЕДЕЛЯ | | | | | | | |
| 10.05.19 | 31 | Составление рассказа по сериям картинок «На границе». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «На границе». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Составь предложение». | Ф/м «Мы сильные» | Рассматривание картин, беседы. | Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин.-наложение. Схемы предложения. |

3 НЕДЕЛЯ

| | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------|-------------------------------------|---|--|--------------|-----------------------------------|---|
| 31705.19 | | 32 | Пересказ сказки «Бобовое зернышко». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Бобовое зернышко». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». | Ш/и «Грядка» | Чтение сказки «Бобовое зернышко». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
| | | ВСЕГО НОД: | | | | | | |

